

Projet d'établissement

L'Institut du Sacré-Cœur de Mons est un établissement d'enseignement secondaire catholique où l'équipe éducative se caractérise par sa capacité d'accueil, d'écoute et d'attention à chaque jeune pour lui permettre d'assimiler les connaissances intellectuelles nécessaires en vue d'une orientation future dans des études supérieures. La formation reçue devra lui permettre d'apprendre toute sa vie et de prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Grâce à sa dimension humaine et à sa volonté d'assurer un suivi pédagogique et éducatif sérieux, l'Institut du Sacré-Cœur de Mons permet ainsi à l'élève de connaître un climat de discipline qui le structure et lui donne de réelles chances d'obtenir son diplôme de fin d'humanités et de choisir l'orientation d'études supérieures qui lui convient le mieux.

Chaque membre de l'équipe éducative est un référent pour le jeune et l'aide à construire des valeurs humaines, sociales, culturelles et religieuses.

Ainsi, l'élève s'épanouit et devient acteur de sa propre formation.

Ce document exprime notre volonté collective de réaliser pendant les prochaines années les actions prioritaires retenues par et pour notre communauté éducative. Celles-ci s'inscrivent dans le cadre du décret "Missions" du 24 juillet 1997 et le Pacte d'Excellence.

La réalisation de ce projet d'établissement qui est une oeuvre collective nécessite la collaboration des différents partenaires : élèves, parents, enseignants, éducateurs, direction, pouvoir organisateur, acteurs externes. Cette responsabilité partagée par les différents acteurs s'exerce à toutes les étapes du projet : conception, réalisation, évaluation.

Le projet d'établissement est composé d'objectifs prioritaires que nous voulons concrétiser. Bien sûr, ces objectifs vont être confrontés aux réalités du terrain et notamment à une disponibilité des moyens nécessaires à leur mise en oeuvre. Pour effectuer cette confrontation, nous évaluerons régulièrement l'avancement de notre projet et ses résultats.

Cette introduction décrit l'esprit dans lequel nous souhaitons que notre projet d'établissement se développe.

A.

Projet pédagogique

Une des tâches premières de l'école sera d'amener les élèves à s'approprier des savoirs et des compétences qui les rendront aptes à apprendre toute leur vie durant et à prendre une place active dans la société.

- Elle attache à cette mission un soin particulier qui se manifeste dès le début du parcours scolaire des jeunes à l'Institut du Sacré-Cœur. La présence d'une école primaire permet de développer un partenariat pédagogique visant à favoriser la transition entre le primaire et le secondaire. L'objectif principal est d'amener un maximum d'élèves à atteindre les socles de compétence à 14 ans et de poursuivre leur scolarité au sein de l'établissement.
- Pour certains élèves, le premier degré peut s'organiser en trois ans. L'école adapte également sa pédagogie pour amener les adolescents à acquérir les compétences à 14 ans. Des heures de remédiation adaptées à leurs besoins sont également prévues dans la grille horaire ainsi qu'un accompagnement PIA ⁽¹⁾.
- D'une manière générale, les professeurs sont soucieux de maintenir le niveau d'études élevé qui a toujours fait la réputation de notre école.
- Ils constituent une équipe éducative qui veille à travailler dans la continuité et la collaboration. Ils travaillent en coordination et dans la pluridisciplinarité. Une réflexion est entamée sur les objectifs et les critères d'évaluation. Le développement d'une pédagogie différenciée permet d'amener chaque élève au maximum de ses possibilités.
- Dans l'esprit du Sacré-Cœur, les professeurs sont spécialement attentifs aux problèmes des élèves et d'une manière plus particulière, en fonction des moyens disponibles, des séances de remise à niveau sont organisées. Un projet pédagogique visant à diminuer le taux d'échec est mis en place au sein de l'école. Des difficultés spécifiques telles que la prise de notes, la capacité de synthèse, la méthode de travail ou encore la compréhension des questions y sont prioritairement abordés.
- L'école facilite l'intégration d'élèves à besoins spécifiques en s'efforçant de trouver des solutions variables selon la nature de leur besoin, pour qu'ils puissent suivre une scolarité normale.

⁽¹⁾ PIA : Plan Individualisé d'Apprentissage

- Enfin, face aux missions d'une école qui n'a plus le monopole du savoir, face à l'environnement en pleine mutation, l'équipe éducative veille à entretenir des contacts de qualité avec des partenaires privilégiés tels que les centres P.M.S., l'association de parents, le conseil de participation.

B.

Projet éducatif

L'école a pour mission de former des citoyens responsables capables de contribuer au développement d'une société démocratique, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

- Elle favorise la participation de l'élève à la vie interne de l'établissement en permettant à cet effet la création de temps et d'espaces de rencontres qui faciliteront la communication entre élèves de différents niveaux et de différentes classes. Elle est attentive à l'égalité des chances : les élèves d'origines sociales différentes se mélangent harmonieusement ; l'égalité garçons-filles est respectée.
- Elle encourage les initiatives à caractère environnemental (tri des déchets, utilisation rationnelle de l'eau et de l'énergie, lutte contre toute forme de gaspillage ...), soucieuse d'assurer un développement durable et une meilleure qualité de vie pour tous.
- Elle organise en son sein la participation à différents mouvements à caractère humanitaire afin d'ouvrir les élèves à la solidarité et à la tolérance (déjeuners OXFAM, actions Amnesty International, Œuvres du Père Damien, Restos du Cœur, collecte de vêtements, Soutien aux Congrégations des Filles de Marie en Haïti, création de cartes de Noël, marches parrainées, ...).
- Elle s'efforce de développer dans différents cours l'esprit d'analyse et l'éveil du sens critique afin de former des consommateurs avertis et responsables (décodage du message publicitaire, information sur les produits "propres", utilisation judicieuse du multimédia, création d'une mini-entreprise ...). Elle planifie des rencontres, des échanges linguistiques afin d'éduquer à l'éco-citoyenneté.

Eveiller à la culture

Soucieuse d'ouvrir les élèves aux différentes dimensions de la culture, l'école entreprend des actions très diversifiées.

- Des locaux sont aménagés afin d'intégrer les nouvelles technologies dans l'apprentissage.

- La dimension européenne et la découverte de nouveaux horizons culturels sont privilégiées. L'école favorise donc la participation à des projets, surtout s'ils intègrent à leur programme la pratique de langues étrangères.
- L'école encourage toutes les actions qui ouvrent les élèves à la culture, pour autant qu'elles s'intègrent harmonieusement dans le programme des cours. Certaines peuvent être organisées dans l'école exemple : World and Action, conférences, spectacles, défis lecture, D'autres permettent aux élèves de sortir du cadre scolaire : voyages par exemple : Grèce, Angleterre, France, Espagne, Malte, Pays-Bas, Italie ..., excursions d'un jour, visites de musées ou expositions, déplacements au théâtre ou au cinéma. Ces activités visent le plus souvent possible à intensifier la coordination entre professeurs de branches différentes.

Développer harmonieusement la personne

Outre la formation intellectuelle et sociale des élèves qui lui sont confiés, l'école est sensible à l'épanouissement de tous les aspects de la personnalité.

- Afin de promouvoir des attitudes saines sur les plans alimentaire et physique, une pédagogie adaptée sensibilise les jeunes au bon comportement alimentaire. Enfin, elle offre aux jeunes des activités sportives variées développant une bonne condition physique. Pour rencontrer cet objectif, elle encourage les projets extérieurs (Sacré Cross, marches, courses, etc).
- L'école favorise les activités créatives à caractère artistique dans un climat convivial.

Eduquer aux valeurs chrétiennes

- L'école invite les élèves à découvrir le Christ, à rencontrer des témoins de son Evangile et, enfin, à s'engager personnellement en tant que chrétiens.
- Dans cette triple perspective, elle souligne les temps forts de l'année liturgique en mettant sur pied des célébrations animées par des élèves et auxquelles sont invités à assister tous les élèves ou, le cas échéant, des groupes extérieurs (Noël, Vendredi Saint, ...).
- Elle propose aux jeunes des classes terminales des retraites selon des formules variées, correspondant à diverses sensibilités.