

**INSTITUT DU SACRE-COEUR  
MONS**

**LIVRET  
D'INFORMATION**

**BIENVENUE...**





## **INSTITUT DU SACRE-COEUR**

Un Institut de caractère au  de la cité historique.

**Nos moteurs sont :**

**la passion pour l'Éducation,**

**l'écoute des Jeunes,**

**l'esprit de Famille.**

# L'ISC

## **1<sup>er</sup> degré commun**

1<sup>ère</sup> C, 2<sup>ème</sup> C &

2<sup>ème</sup> S

(année supplémentaire au 1<sup>er</sup> degré)

Accompagnement P.I.A

**(Plan Individualisé d'Apprentissage)**

## **2<sup>ème</sup> & 3<sup>ème</sup> degrés d'Enseignement général**

Options :

Langues anciennes

Mathématiques fortes

Sciences fortes

Sciences économiques

Sciences sociales

Formation artistique

## CHOISIR L'INSTITUT DU SACRE-COEUR ...

L'Institut du SACRE-COEUR veut préparer les jeunes qui lui sont confiés à la vie d'aujourd'hui et de demain, dans un climat de service et d'amitié en référence à l'**esprit de Jésus-Christ** sur la voie tracée par les fondatrices il y a plus de 200 ans.

Outre l'acquisition d'une solide formation intellectuelle, l'Institut veut éduquer au **travail**, à la **discipline personnelle**, au sens de la **responsabilité**, au **respect de SOI, des AUTRES et de son ENVIRONNEMENT**.

Par sa vocation familiale, l'Institut veut offrir aux jeunes une école où **la bienveillance est primordiale**. Chacun y est connu et reconnu comme une personne participant aux projets éducatifs du Sacré-Cœur.

L'Institut tente de former des individus capables de s'adapter à des horizons différents par la **préparation à tous les types d'études supérieures**, de types court, long ou universitaire.

L'apprentissage d'une discipline de vie doit leur permettre d'ouvrir les portes du monde actuel en perpétuelle mutation.

Pour cela, l'équipe éducative entoure les élèves aux niveaux intellectuel et social. Elle développe aussi des activités religieuses, culturelles, sportives, respectueuses de l'environnement et en adéquation avec le développement durable ...

Nous vous invitons à consulter notre site [www.iscmns.be](http://www.iscmns.be).

**Choisir l'Institut du SACRE-COEUR, c'est entrer dans une famille qui propose à l'individu de se développer de manière autonome, constructive et harmonieuse par une instruction et une éducation appropriées.**

## PREMIER DEGRE

Le premier degré prolonge l'enseignement primaire dans le but d'acquérir les savoirs, savoir-faire et compétences nécessaires pour la réussite du CE1D. Il débouche sur le choix de l'orientation la plus adaptée aux capacités et à l'épanouissement de l'élève.

A cet effet, les enseignants s'engagent à :

- amener les élèves à s'approprier les matières des différents cours ;
- susciter la curiosité et l'envie d'apprendre grâce à une pédagogie moderne ;
- apprendre à l'élève à s'organiser et à acquérir une méthode de travail ;
- promouvoir la confiance en soi et le développement de chacun.

Notre Institut ayant une finalité d'**enseignement général**, nous développons les disciplines qui privilégient la formation humaniste.

La certification par degré permet d'organiser les apprentissages sur deux années scolaires. Pour ce faire, la matière est organisée sur base des socles de compétences et les aptitudes au travail sont développées au travers de capacités disciplinaires et transversales.

Des heures de remédiation sont organisées pour permettre aux élèves qui rencontrent des difficultés de progresser ainsi qu'un accompagnement PIA (plan individualisé d'apprentissage) pour les élèves plus faibles.

<b>PREMIER DEGRE</b> <b>1ère année commune</b>	<b>Heures / Semaine</b>
<b><u>Formation commune</u></b>	
Religion	2
Français	6
Langue moderne 1	4
Mathématique	4
Sciences	3
Etude du milieu	4
Education physique	3
Education musicale	1
Education par la technologie	1
<b><u>Activités complémentaires</u></b>	
Latin	2
Travaux dirigés en Mathématique	1
<b><u>Activité complémentaire au choix</u></b>	
Initiation à la culture grecque <u>ou</u> Atelier en Langue moderne 1 : (Néerlandais ou Anglais : conversation, langue et culture)	1
<b>TOTAL MAXIMAL</b>	<b>32</b>
<b>Remédiations <sup>(1)</sup> (Hors grille)</b>	
Français	1
Mathématique	1
Néerlandais	1
Anglais	1

<sup>(1)</sup> Sur base d'inscription par le conseil de classe, le titulaire du cours ou la Direction.

La grille de base des premières est de 32 heures auxquelles peuvent s'ajouter une ou deux heures dans le cadre des remédiations.

**Remarque importante**

*Pour des raisons de normes ou d'organisation, la Direction se réserve le droit de ne pas ouvrir certaines options ou activités complémentaires / facultatives.*

*Dans ce cas, les élèves concernés seront prévenus au plus vite.*

## 2<sup>e</sup> année

PREMIER DEGRE 2ème année commune	Hrs / Semaine	PREMIER DEGRE 2ème année commune avec P.I.A. (Plan Individualisé d'Apprentissage)	Hrs / Semaine	PREMIER DEGRE 2ème année "S" (supplémentaire au terme du 1er degré)	Hrs / Semaine
<b>Formation commune</b>		<b>Formation commune</b>		<b>Formation commune</b>	
Religion	2	Français	5	Religion	2
Français	5	Langue moderne 1	4	Education physique	3
Langue moderne 1	4	Mathématique	5	<b>Activités spécifiques de soutien</b>	
Mathématique	5	Sciences	3	Français	5
Sciences	3	Religion	2	Langue moderne 1	4
Etude du milieu	4	Etude du milieu	4	Mathématique	5
Education physique	3	Education physique	3	Sciences	3
Education plastique	1	Education plastique	1	Etude du milieu	4
Education par la technologie	1	Education par la technologie	1	Education par la technologie	2
<b>Activités complémentaires (obligatoire)</b>		<b>Activités complémentaires</b>		Travaux dirigés en Français	2
Activité en Français	1	Trav. Dir. en Langue maternelle Français	2	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>
<b>Activités complémentaires <sup>(1)</sup></b>		Trav. Dir. en Mathématique	2		
Latin et culture grecque	2 + 1	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>		
Sciences et Trav. Dir. en Mathématique	2 + 1				
Socio-économie et activité en lg. moderne 1	2 + 1				
<b>TOTAL MAXIMAL</b>	<b>32</b>				

**Pour tous les élèves (hors grille horaire) :**  
Remédiation(s) prévue(s) (1 heure) en:

- Français
- Mathématique

**Remarque importante.**

Pour des raisons de nombre d'élèves insuffisant ou de problème d'infrastructure, la Direction se réserve le droit de ne pas organiser certaines activités complémentaires / facultatives.

<sup>(1)</sup> 1 seul choix (Latin/Sciences/Socio-économie) = 2h+1h



## AUX 2<sup>ème</sup> ET 3<sup>ème</sup> DEGRES

Le deuxième degré privilégie une formation commune très importante tout en effectuant une première orientation dans des options de base.

Le troisième degré permet une spécialisation, tout en conservant un caractère de formation générale qui doit permettre aux élèves d'accéder et de s'adapter à toute forme d'enseignement supérieur.

L'Institut propose 6 axes de formation :

- ✓ Langues anciennes ;
- ✓ Mathématiques ;
- ✓ Sciences ;
- ✓ Sciences économiques ;
- ✓ Sciences sociales ;
- ✓ Formation artistique.

DEUXIEME DEGRE 3ème / 4ème années	Langues anciennes			Scientifiques	Sciences économiques	Sciences sociales	
	Latin Grec	Latin Langues	Latin Sc. Math.			Sc. Soc Langues	Sc. Soc. Art
<b>Formation commune</b>							
Religion	2	2	2	2	2	2	2
Géographie	2	2	2	2	2	2	2
Histoire	2	2	2	2	2	2	2
Education physique	2	2	2	2	2	2	2
Français	5	5	5	5	5	5	5
Langue moderne 1	4	4	4	4	4	4	4
Mathématique	5	5	5	5	5	5	5
Sciences	3	3	3	3	3	3	3
<b>Options de base</b>							
Grec	2	-	-	-	-	-	-
Langue moderne 2	-	4	-	4	4	4	-
Latin	4	4	4	-	-	-	-
Sciences économiques	-	-	-	-	4	-	-
Sciences sociales	-	-	-	-	-	4	4
<b>Activités complémentaires</b>							
Histoire de l'art (obligatoire)	-	-	-	-	-	-	2
Grec (obligatoire)	2	-	-	-	-	-	-
Mathématique : complément (obligatoire)	-	-	1	1	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>

**Remarque importante**

*Pour des raisons de normes ou d'organisation, la Direction se réserve le droit de ne pas ouvrir certaines options ou activités complémentaires.*

*Dans ce cas, les élèves concernés seront prévenus au plus vite.*

TROISIEME DEGRE	Langues anciennes										Scientifiques			Sciences économiques		Sc. Soc.		Sciences sociales										
	L.G.			L.Lg.			L.M.			L.Sc.			M.Sc.			M.Lg.			Ec. Lg.		Ec. M.		Soc. Ec.		SoLg.		SoArt	
<b>5ème / 6ème années</b>																												
<b>Formation commune</b>																												
Religion																												
Géographie																												
Histoire																												
Education physique																												
Français																												
Langue moderne 1																												
<b>Formation optionnelle obligatoire</b>																												
Mathématique																												
Sciences: biologie																												
chimie																												
physique																												
<b>Options de base</b>																												
Grec																												
Langue moderne 2																												
Latin																												
Sciences économiques																												
Sciences sociales																												
<b>Activités complémentaires (obligatoires)</b>																												
Langue moderne 3 : Espagnol																												
Préparation Etudes Supérieures (≠LM1) Angl./Néerl.																												
Français : complément																												
Histoire de l'art																												
<b>TOTAL</b>																												
33 33 31 32 32 30 31 33 31 33 31																												
<b>Activités complémentaires facultatives</b>																												
Préparation aux études supérieures : Anglais																												
Préparation aux études supérieures : Mathématiques																												

**Remarque importante** : pour des raisons de chiffres en terme de population (nombre d'élèves insuffisant) et/ou d'infrastructure (nombre d'élèves trop élevé – locaux insuffisants), la Direction se réserve le droit de ne pas organiser certaines options ou activités complémentaires. Dans ce cas de figure, les élèves concernés seront prévenus au plus vite.

# Nos options

## LATIN

L'étude d'une langue ancienne permet de mieux connaître les sources de notre civilisation à travers la lecture de textes laissés par les écrivains et les penseurs de l'Antiquité.

*Quels avantages l'étude de la langue latine présente-t-elle ?*

L'exercice de traduction des auteurs latins apprend à **penser avec rigueur et à s'exprimer de façon nuancée**. De plus, comme le français dérive du latin, la connaissance de cette langue ancienne offre à l'élève une possibilité d'approfondir et d'enrichir son vocabulaire, elle lui facilite aussi l'orthographe de sa langue maternelle. Une **meilleure maîtrise de la langue française** sera ainsi acquise.

L'apprentissage de la langue latine constitue aussi une **initiation à la méthode de la découverte scientifique** : observation, analyse, formulation d'hypothèses, vérification, comparaison, synthèse.

Le latin permet aussi de **former à l'esprit critique et à l'objectivité**. Par la pratique du latin, l'élève doit examiner chaque solution avant d'opter pour celle qui traduit le plus fidèlement possible le message de l'auteur ; il apprend ainsi à connaître l'origine des mots. C'est un atout de poids pour acquérir une souplesse de comportement et un certain sens de la relativité dans la vie professionnelle, sociale et affective.

La connaissance du latin, enfin, facilite naturellement **l'apprentissage des autres langues romanes ou même de l'anglais**, dont plus de la moitié du vocabulaire est d'origine romane.

## GREC

Le grec présente l'avantage d'allier la démarche des sciences exactes, faite de rigueur et de précision, à la formation littéraire des sciences humaines.

Cette option permet aussi une meilleure maîtrise de la langue française. L'étude de cette langue apporte à l'élève une correction du langage, une expression des nuances, un élargissement du vocabulaire, une amélioration de l'orthographe, une approche de l'étymologie et ce particulièrement en sciences et en médecine.



*Que faisons-nous au cours de grec ?*

**- Nous traduisons des textes de mythographes, de fabulistes, d'historiens, de tragédiens ou encore de philosophes.**

Les textes choisis abordent en priorité les domaines phares de la Grèce antique : la mythologie, la philosophie, l'éloquence, le théâtre, la médecine, la démocratie, l'histoire, la géométrie, le théâtre ou encore les Jeux Olympiques.

Pendant l'exercice de version, l'élève observe des phrases et les mots qui les constituent, les analyse logiquement, émet des hypothèses, les vérifie, les compare et synthétise ce travail minutieux en rédigeant la traduction finale. Cet exercice habitue l'helléniste en herbe à travailler la pensée abstraite et à structurer ses idées.

**- Nous réfléchissons sur le contenu des textes en les actualisant.**

L'élève s'efforce de saisir le message de l'auteur et découvre les racines de notre civilisation. L'adolescent s'ouvre aux questions éternelles de la vie de l'Homme, auxquelles il commence à réfléchir : la société, la politique, la religion, la philosophie, la liberté, l'amour et la mort ... Dès lors, l'étude du contenu des textes s'avère féconde : elle développe l'esprit critique, fait découvrir le sens de la relativité des choses, le goût du Beau et aide à porter sur le temps présent un jugement sain et équilibré. Le constat est souvent que l'histoire n'est qu'un éternel recommencement.

*Quelle est la spécificité du grec ?*

Précurseur de notre civilisation, le grec assure une formation de base équilibrée, associée au **Latin**. L'élève est amené à créer une **exposition** annuelle et à participer en fin d'année aux **concours interscolaires des « Rencontres grecques »** organisés par notre école ([rencontresgrecques.be](http://rencontresgrecques.be)).

## SCIENCES : BIOLOGIE - CHIMIE - PHYSIQUE

La vie quotidienne dans la société du 21<sup>e</sup> siècle est à ce point influencée par les sciences et les techniques que tout citoyen, quel que soit son niveau social, doit pouvoir accéder à des savoirs scientifiques actualisés et être capable de raisonnements adéquats.

Les cours de sciences permettront aux élèves :

- d'acquérir des compétences indispensables à tout citoyen telles que l'honnêteté intellectuelle, l'ouverture d'esprit, la curiosité intellectuelle, la capacité de travail en équipe ;
- de confronter leurs représentations avec les théories établies ;
- de construire des modèles en adéquation avec les observations et tester les modèles établis ;
- de maîtriser des savoirs permettant de prendre une part active dans la société ;
- de bâtir un raisonnement logique ;
- de communiquer en utilisant un langage correct et précis ;
- d'utiliser les outils mathématiques adaptés.

Les savoirs prendront leur sens dans la mesure où ils permettront d'acquérir ces compétences.

# MATHEMATIQUES

## **MATHEMATIQUES 6 h/sem (3<sup>e</sup> degré)**

Ce cours s'intitule officiellement « Mathématiques pour scientifiques », il est destiné aux élèves qui orientent leur formation vers les sciences (sciences pures, sciences économiques, sciences technologiques ou informatique) ou la recherche, domaines dans lesquels les mathématiques jouent un rôle essentiel.

Ce cours n'est pas un étalement de la matière du cours 4h/sem, il est plus complet. On y aborde en plus la géométrie vectorielle dans l'espace, la géométrie synthétique, les lieux géométriques (coniques ...) et les nombres complexes ; les chapitres de trigonométrie et des intégrales y sont plus approfondis.

## **PREPARATION AUX ETUDES SUPERIEURES – MATH 2h supplémentaires/sem**

Ce cours s'adresse uniquement aux élèves ayant choisi l'option math 6h.

Un approfondissement en analyse, algèbre linéaire et géométrie constitue l'essentiel du cours.

Une préparation aux examens d'entrée en médecine et en polytechnique y est également assurée.

## LANGUES MODERNES

Dans un monde où la communication entre personnes d'origines différentes s'avère indispensable, la connaissance des langues étrangères devient une **nécessité impérieuse**.

L'école soucieuse de préparer ses élèves au monde de demain se doit d'assurer un enseignement sérieux et efficace des langues modernes.

### → Les objectifs

Développer graduellement les quatre compétences (écouter, lire, parler et écrire) dans plusieurs langues étrangères, afin de devenir autonome et opérationnel.

### → Une méthodologie appropriée

- Une étude systématique et répétée des éléments linguistiques (vocabulaire et grammaire) via des exercices variés et situationnels.

- Une approche des aspects culturels par le biais de la littérature, de la presse, d'échanges culturels et de voyages organisés dans un pays où l'on parle la langue étudiée.

- Une plus grande individualisation de l'étude par la remise aux élèves de documents écrits et sonores accessibles avec un QR Code via un smartphone.

- Un équilibre entre le décodage (compréhension à l'audition et à la lecture) et l'expression orale et écrite.

- Un équilibre entre l'approche globale ou extensive (compréhension de l'idée générale d'un texte) et l'approche analytique ou intensive (compréhension précise et détaillée de chaque élément constitutif du texte).

- Exploitation de documents vidéo en classe.

- Utilisation de l'outil informatique.

A partir de la 4<sup>ème</sup> année, les élèves qui suivent le cours d'anglais langue moderne 1 ont la possibilité de s'inscrire au programme **Anglais Plus**, avec une heure supplémentaire par semaine.

Cette heure supplémentaire n'est pas une « option », mais bien une activité complémentaire facultative. Les élèves de toutes options confondues peuvent donc s'inscrire, sans incidence sur le choix d'options.



A noter que cette heure supplémentaire n'est pas de la remédiation, mais du dépassement. Le choix de s'engager doit donc être réfléchi et l'enfant doit avant tout faire preuve de motivation pour l'apprentissage de l'anglais.

Cette heure supplémentaire n'est pas soumise à l'évaluation certificative. Les bilans sommatifs restent communs à toutes les classes. Les élèves de ce programme n'auront donc pas d'évaluations « différentes », ou d'un niveau plus difficile.

L'Anglais Plus est proposé de la 4ème à la 6ème avec, tout le long du parcours, diverses activités/voyages : des ateliers avec des intervenants extérieurs (anglophones), un voyage linguistique d'une semaine avec cours d'anglais à Malte, le passage de concours en ligne ou encore la possibilité de passer un examen officiel Cambridge (FCE).

## SCIENCES SOCIALES

L'axe "sciences sociales" vise à une **formation humaniste** qui permettra à l'étudiant d'appréhender la réalité sociale contemporaine et de s'y situer.

Les sciences sociales regroupent un ensemble de disciplines : sociologie, anthropologie, psychologie sociale, démographie, sciences politiques, économie politique, histoire, géographie humaine ..., qui ont pour objet l'homme vivant en société ainsi que la société et les rapports interhumains qui s'en suivent.

### CONTENU

1. Les notions méthodologiques de base abordent la réalité sociale selon un angle d'analyse scientifique en éveillant l'esprit critique :
  - travaux pratiques (enquêtes, ...) ;
  - communication (presse, publicité, ...) ;
  - travail de groupe (intégration sociale, ...).
  
2. Trois composantes sont étudiées :
  - composante *socio-culturelle* : elle envisage ce qui est commun à tous les individus d'un même groupe ;
  - composante *socio-économique* : elle situe l'homme dans son environnement quotidien ;
  - composante *institutionnelle et politique* : elle est un cadre de référence qui permet de situer les groupes et les institutions.

## SCIENCES ECONOMIQUES

L'axe "sciences économiques" doit permettre aux élèves de :

- maîtriser des démarches intellectuelles nécessaires à la compréhension des phénomènes économiques et sociaux actuels ;
- acquérir des éléments spécifiques à l'économie d'entreprise et à l'économie générale ;
- disposer d'informations pratiques utilisables dans la vie quotidienne ;
- rentabiliser, à plus ou moins court terme, la formation reçue, dans le cadre d'une activité professionnelle réussie.

Citoyens d'un pays démocratique, les élèves sont initiés aux rudiments du **Droit** et des **Institutions**. Par l'analyse de documents et le cours de comptabilité, ils découvrent les mécanismes de l'entreprise et sa culture. L'**analyse financière** quant à elle, leur apprend à lire un bilan et à saisir, au-delà des chiffres, la structure et les chances de succès d'une entreprise.

Au troisième degré, ils prennent conscience des mécanismes contraignants des lois économiques qui conditionnent la prospérité ou la misère matérielle des hommes. Pour rendre cette information plus attrayante, des visites documentaires sont organisées :

- au Parlement ;
- à la Bourse des valeurs mobilières ;
- dans l'une ou l'autre entreprise de la région ...

L'option "sciences économiques" fait appel à la logique et au bon sens, à la précision, à l'ordre. La manipulation des données chiffrées aiguise l'attention et la rigueur. Cette option veut également habituer les élèves à exploiter un document, à recueillir l'information, la traiter, l'analyser, la critiquer, trouver les causes des faits analysés et en voir les conséquences. Bref, au-delà du savoir, l'option "sciences économiques" privilégie le savoir-être et le savoir-devenir.

## FORMATION ARTISTIQUE

Ces activités complémentaires offrent un espace de découverte et de créativité où deux formes artistiques sont abordées.

- A partir de la 3<sup>ème</sup> année, un aperçu des différents courants et artistes qui ont traversé les siècles sera donné lors des cours d'**Histoire de l'art**. Au-delà des apprentissages de base qu'il faudra maîtriser, le cours vise à établir une méthode de lecture des œuvres qui permettra aux élèves de mieux les comprendre, les apprécier, les comparer. Il est également indispensable que cette option fasse vivre la culture et aille à sa rencontre (visites d'expositions et de villes artistiques).
- A partir de la 5<sup>ème</sup> année, le cours de **Français : complément**, axé sur la littérature, vise à approfondir le sens de différentes lectures, à débattre et à échanger autour de celles-ci. Pour aller plus loin dans la compréhension de l'œuvre travaillée et en saisir les résonances, les élèves en dégageront l'analyse avec leur professeur. Le cinéma pourra aussi être abordé.

## LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Chaque enseignant, dans sa discipline, cherche à favoriser chez ses élèves l'**acquisition de compétences** dont l'ensemble forme un socle indispensable à la poursuite de la scolarité.

L'enseignement vise à rendre les acquisitions scolaires **exploitables en dehors du cadre des cours et des disciplines**. Il incombe à l'école de sélectionner les connaissances, de les organiser, de travailler à leur intégration et, pour ce faire, de privilégier le **développement du savoir-être, du savoir-réfléchir, du savoir-faire**, tout en tenant compte de l'âge des élèves, de leur niveau d'abstraction, de la diversité de leur mode d'apprentissage et du temps nécessaire à ce travail quotidien de formation.

Cette perspective réclame la mise en œuvre explicite, par l'ensemble de l'équipe éducative, de **stratégies pédagogiques** convergentes, susceptibles de favoriser la maîtrise progressive par tout élève de compétences transversales. Ces compétences correspondent à trois grands domaines :

### Les compétences relationnelles

1. Le *respect* : de soi, des autres, de son environnement.
2. L'*effort* : faire preuve d'effort, de persévérance ; manifester la volonté de surmonter ses difficultés.

### Les démarches mentales

3. L'*apprentissage* : écouter, comprendre et appliquer les consignes.
4. La *mémoire* : mémoriser, restituer les matières enseignées.

### Les compétences méthodologiques

5. Tenir ses *documents en ordre* : journal de classe, cahiers, classeurs.
6. Gérer son *emploi du temps*.
7. *Etudier régulièrement*.

## ACTIVITES DIVERSES

### Formation religieuse

- retraites ;
- actions de solidarité ;
- célébrations.

### Formation socio-culturelle

- visites de musées, de laboratoires, d'entreprises ... ;
- projets scientifiques : Mozet ;
- voyages culturels : Grèce, Italie, France (Versailles et Paris), Allemagne (Trèves) ;
- séjours linguistiques : Londres, Ile de Malte, Amsterdam ;
- théâtre ;
- journée grecque ;
- cours d'italien en première année.

### Formation sportive

- badminton ;
- mini-foot ;
- squash ;
- volley-ball ;
- tennis de table ;
- basketball ;
- handball ;
- escalade ;
- natation (sauvetage) ;
- tchoukball ;
- unihoc ;
- korfbal ;
- activités parascolaires : Sacré-Cross, séjour ski en Italie.

## SERVICES

### RESTAURATION SCOLAIRE

Possibilité de commander des sandwiches garnis, snackings, assiettes froides via l'application APSchool.

### ETUDE SURVEILLEE ET GRATUITE

Le soir de 15h30 à 17h et le mercredi de 12h30 à 14h30.

### GUIDANCE PSYCHO-SOCIALE

Permanence du centre PMS libre dans les locaux de l'Institut.

### MEDECINE SCOLAIRE

Centre de Promotion de la Santé à l'Ecole (P.S.E.) (pour la vaccination et la visite médicale en 2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années)

### GUIDANCE ET ORIENTATION

Au premier degré, établissement de PIA (Plan Individualisé d'Apprentissage pour certains élèves).

A partir du deuxième degré, mise en place de programmes d'information sur l'orientation scolaire et le choix d'études supérieures.

Propositions de remédiations pour les élèves du premier et du deuxième degré.

SERVICE EXTERNE DE SOUTIEN SCOLAIRE EducaTeam (service payant)

SERVICE EXTERNE DE LOCATION / ACHATS DE LIVRES SCOLAIRES Via Rent A Book

### AP SCHOOL

Gestion des absences et des bulletins.

Communication avec les professeurs et les éducateurs.

Paiements en ligne.

## TABLE DES MATIERES

Choisir l'Institut du Sacré-Cœur ...	p. 4
Au premier degré	p. 5
Grilles horaires du 1 <sup>er</sup> degré (1 <sup>ère</sup> année – 2 <sup>ème</sup> année)	p. 6-7
Aux 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> degrés	p. 8
Grilles horaires des 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> degrés	p. 9-10
<b><u>Nos options</u></b>	
Latin	p. 11
Grec	p. 12
Sciences : biologie - chimie - physique	p. 13
Mathématiques	p. 14
Langues modernes Formule « + » en anglais	p. 15-16
Sciences sociales	p. 17
Sciences économiques	p. 18
Formation artistique	p. 19
Les compétences transversales	p. 20
Activités diverses	p. 21
Services	p. 22



## Notes

---

## Notes

---

## Notes

---



**Institut du Sacré-Coeur**  
**Rue des Dominicains 9**  
**7000 Mons**

**065/40.28.44**

**[info@iscmons.be](mailto:info@iscmons.be)**

**[www.iscmons.be](http://www.iscmons.be)**